



Ringkøbing-Skjern Kommune

Dagplejen

Dagplejen Hvide Sande

Dagplejen ved Klittens Børnehus

Rapporten er hentet: 30-06-2021

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	8
2.4	Læring	9
2.5	Børnefællesskaber	10
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	11
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.8	Børn i udsatte positioner	13
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	14
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	16
3.1	Samspil og relationer	16
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	16
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	18
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	18
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	19
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	20
5.1	Alsidig personlig udvikling	20
5.2	Social udvikling	21
5.3	Kommunikation og sprog	22
5.4	Krop, sanser og bevægelse	23
5.5	Natur, udeliv og science	24
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	25
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	26
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	26
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	27
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	28
6.4	Det fremadrettede arbejde	28
7	UDVIKLINGSPLANER	30

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

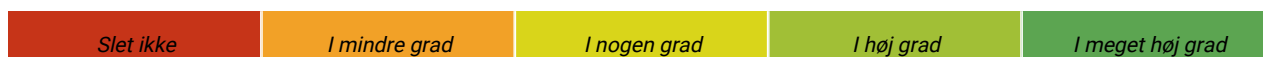
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



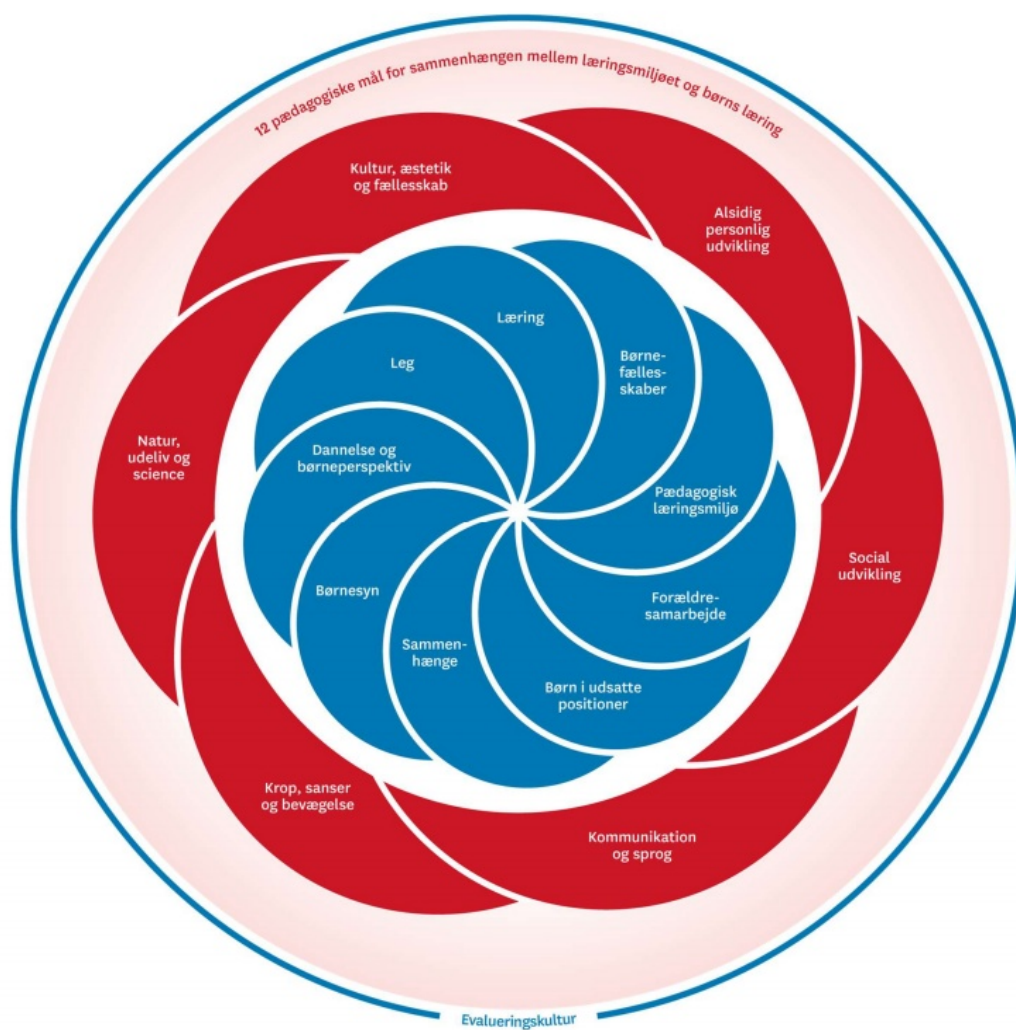
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Dagplejen ved Klittens Børnehus:

Der er aktuelt af 6 dagplejere tilknyttet Klittens Børnehus, der samler det kommunale tilbud i Hvide Sande for de 0-6 årige.

Dagplejerne kan hver have 4-5 børn i alderen op til 2 år og 9 måneder, der dagligt kommer i deres hjem.

Udgangspunktet for dagplejernes arbejde er at give børnene nogle trygge rammer, hvori de kan trives og udvikle sig.

Legestuegruppen har tilknyttet dagplejepædagog, der giver sparring vedrørende gruppens aktiviteter og den pædagogiske læreplan, lige som hun også deltager i drøftelsen af de enkelte børns trivsel og udvikling.

De 6 dagplejere har mulighed for at mødes 2 gange ugentligt i legestuegruppen, som foregår i Aktivcentret (Parallelvej 116). Her er der gode fysiske forhold til leg og samvær på tværs af børnegrupperne - både indenfor og udenfor. Og så lærer børnene også de andre dagplejere at kende - hvis nu man en dag skal i gæstepleje.

Derudover er der også mulighed for en ugentlig besøgsdag i børnehaven, som dagplejerne kan benytte sig af - ikke mindst når dagplejens største børn snart skal overflyttes til deres børnehavegruppe. Starten i børnehave bliver lidt nemmere, når man har haft gode oplevelser i f.eks. "Puderummet" og på den børnegruppe, man skal være en del af!

Der er også åbnet mulighed for, at børn, der er fyldt 2 år, kan komme i gæstepleje i børnehaven.

Alle medarbejdere i Klittens Børnehus 0-6 års-enheden arbejder ud fra en systemisk og anerkendende tilgang, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barn og samarbejdet med familien. Rammen for vores pædagogiske arbejde er Ringkøbing-Skjern Kommunes Børne- og Familiepolitik - herunder også det kommunale fælles børne- og ungesyn.

Omkring tilblivelsen af denne læreplan: COVID-19-pandemien - og restriktionerne i kølvandet på den - har ikke gjort opsamling vedrørende og drøftelse af vores pædagogiske praksis optimal. Den aktuelle udgave er hovedsagelig skrevet af dagtilbudslederen - dog er selvevalueringen foretaget på dagplejernes personalemøde d. 24. juni 2021.

I dagplejen vil der i 2. halvår af 2021 blive arbejdet med at gøre nærværende tekst mere praksisnær med drøftelse og udvælgelse af praksisfortællinger, der skal understøtte fortællingen om vores indsatser og fælles læring.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evaluering sinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
24-06-2021	4,0	3,0	4,0	4,0	3,3	5,0	4,0	5,0	-	-	2,0

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

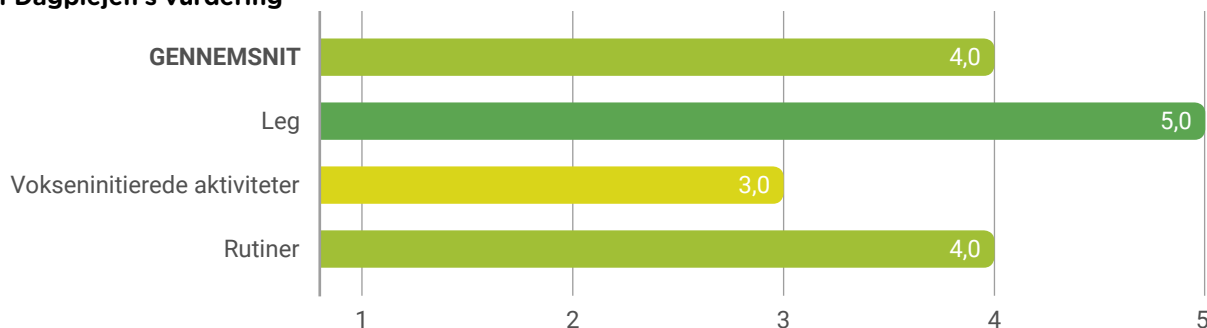


2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Dagplejen's vurdering



2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

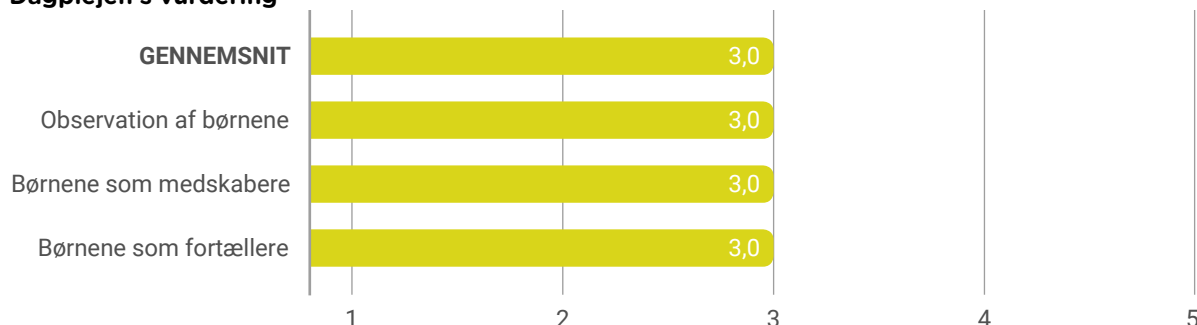
Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Dagplejen's vurdering



2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

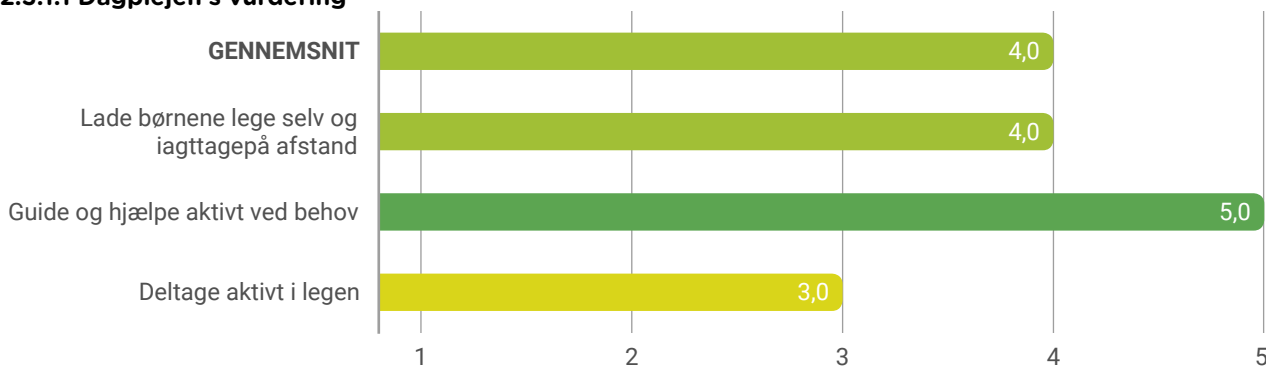


2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Dagplejen's vurdering



2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

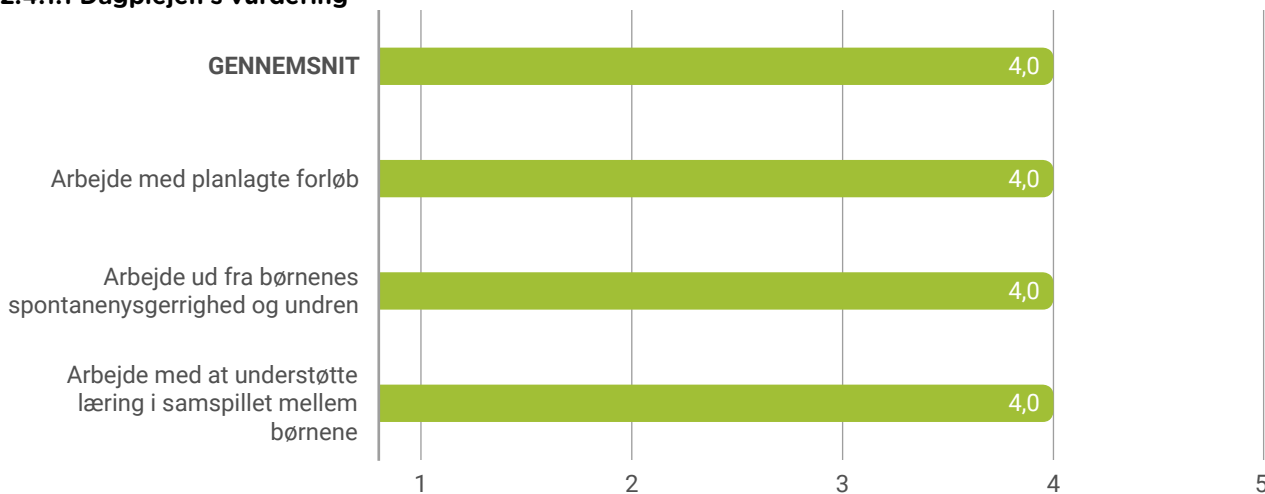
Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Dagplejen's vurdering



2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

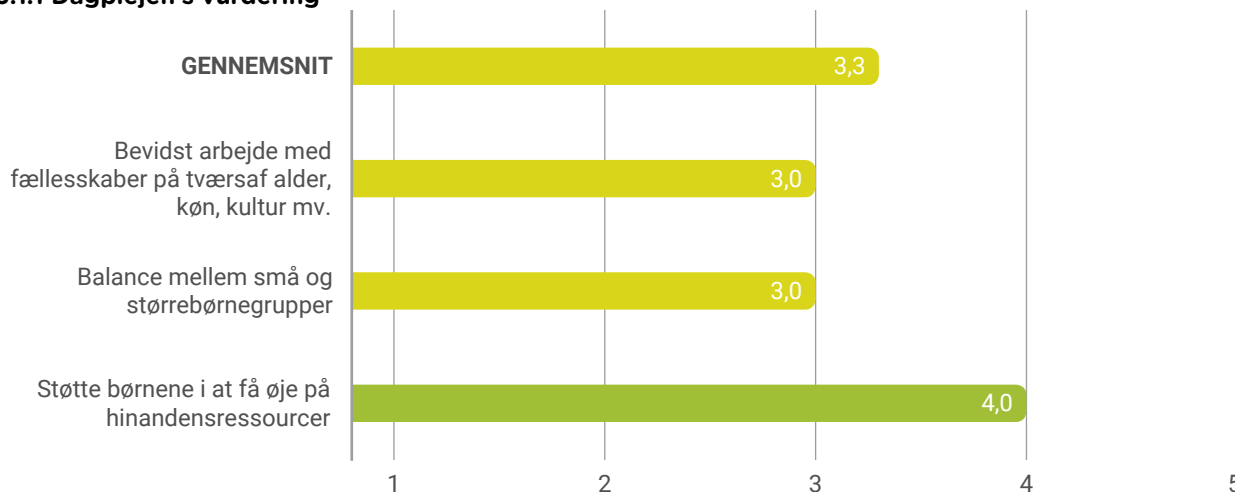
Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Dagplejen's vurdering



2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

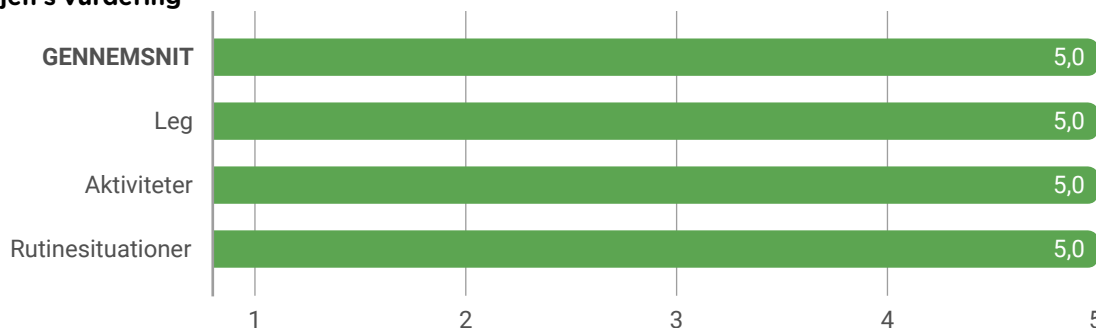


2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.1.1 Dagplejen's vurdering



2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Gæstepleje!

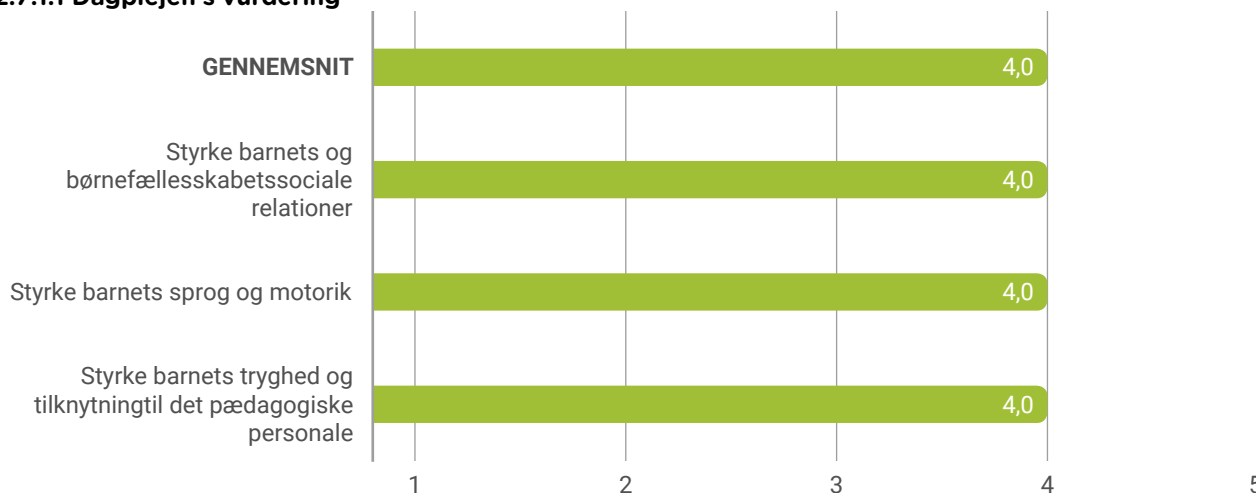


2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.1.1 Dagplejen's vurdering



2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

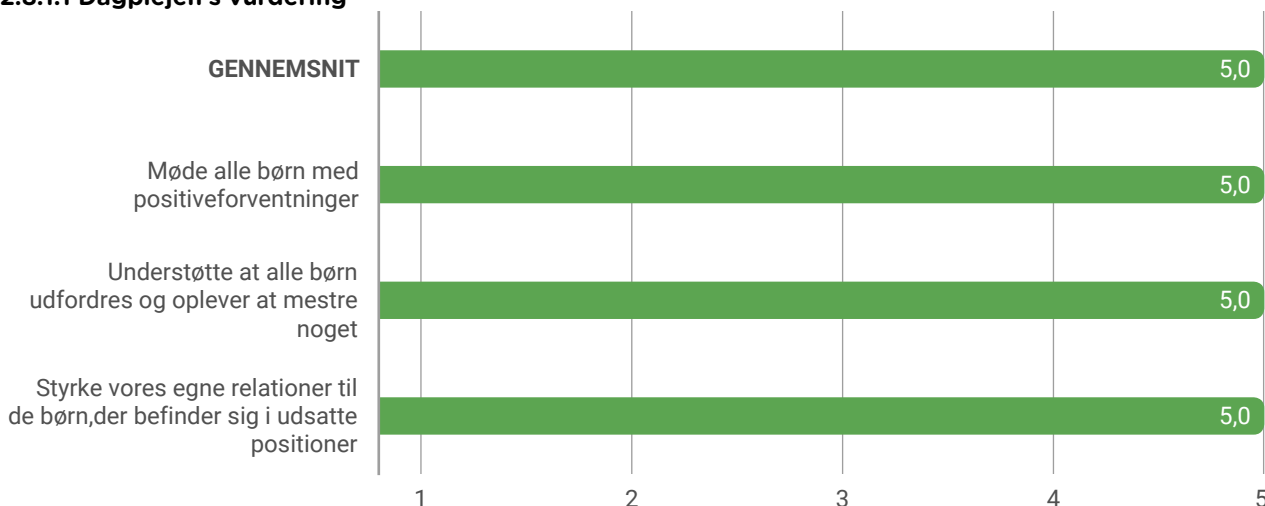


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Dagplejen's vurdering



2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

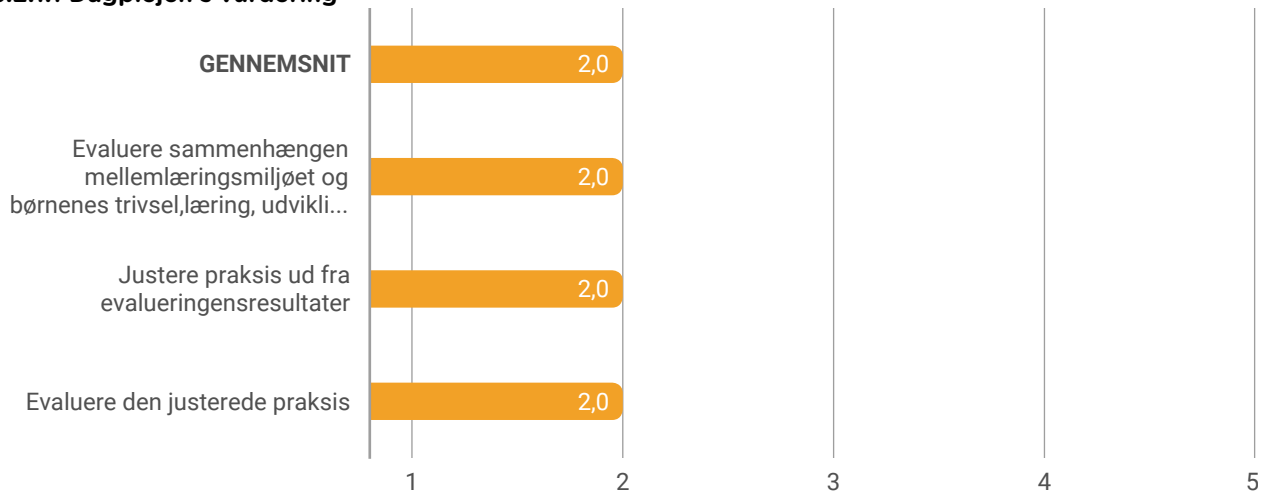


3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Dagplejen's vurdering





4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

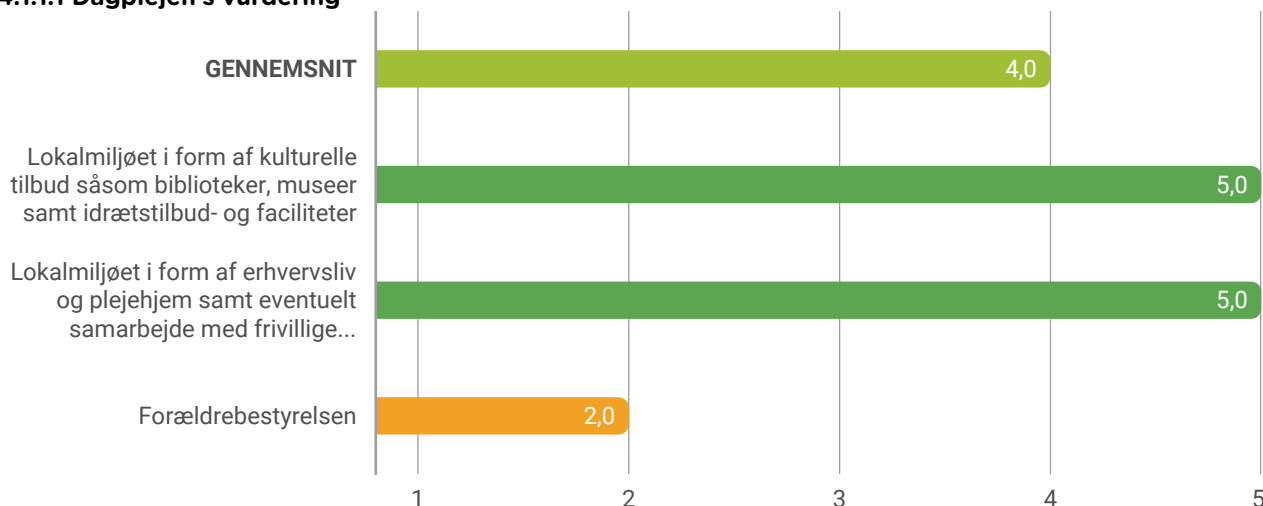
Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

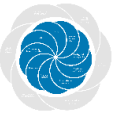
4.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

4.1.1.1 Dagplejen's vurdering





4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogen dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Dagplejerne arbejder ud fra Ringkøbing-Skjern Kommunes Fælles Børne- og Ungesyn - en anerkendende og ressourcefyldt tilgang, hvor der tages udgangspunkt i barnets ressourcer, styrker og muligheder. Vi bestræber os på, at alle børn oplever sig set, hørt, forstået og taget alvorligt. Herfra udvikles praksis.

Dagplejeren er garant for at barnet oplever gode relationer og en grundlæggende tryghed. Dagplejeren er bevidst om sin opgave som rollemodel - barnet spejler sig i sine omgivelser og lærer derfor også gennem dagplejerens virke og rammesætning og får herigennem redskaber til at udvise omsorg og kendskab til de sociale spilleregler.

Rammesætningen indebærer også et læringsfokus med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. At knytte an til noget trygt og kendt og præsentere barnet for tilpasse udfordringer skal sikre barnets lyst til at gå på opdagelse, eksperimentere og orientere sig mod ny læring. Hverdagens rutinesituationer i dagplejehjemmet udnyttes som et kontinuerligt afsæt til læring.

Både i den enkelte dagplejegruppe og i den store gruppe i legestuen skal der være fokus på, at det enkelte barn får erfaringer med at møde andre børn (og voksne) - på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund.



Opdateres med praksisfortællinger 4. kvartal 2021.

Ovenstående støtter dagplejer, fællesskabet i legestuegruppen, dagplejepædagog og leder op om ved at:

- Tage afsæt i det dobbelte læringsperspektiv - hvad skal dagplejeren selv lære, for at barnet kan lære nyt og udvikle sig.
- Udvikle et lærende fagligt fællesskab, hvor legestuegruppen sammen med dagplejepædagog og leder har øje for det enkelte barns og børnegruppens behov.

5.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogen dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Dagplejerne understøtter den sociale udvikling i den enkelte dagplejegruppe og i det store fællesskab i legestuen. Trygge rammer og forudsigelighed - også i legestuen - skal skabe et børnemiljø, hvor børn får mulighed for at gå på opdagelse i fællesskabet og det sociale samspil. Både gennem spontan leg og ved planlagte aktiviteter. Dagplejeren skal derfor sikre et børnemiljø, hvor alle børn har mulighed for at deltage - bl.a. gennem forudsigelighed i sociale spilleregler og med fokus på børnegruppens sociale samspil. Der er behov for dagplejerens nærvær og guidning, når legen og fællesskabet udvikles - både i de daglige rutiner og gennemplanlagte aktiviteter.

Opdateres med praksisfortællinger 4. kvartal 2021.

Ovenstående støtter dagplejer, fællesskabet i legestuegruppen, dagplejepædagog og leder op om ved at:

- Tage afsæt i det dobbelte læringsperspektiv - hvad skal dagplejeren selv lære, for at barnet/gruppen kan lære nyt og udvikle sig.
- Udvikle et lærende fagligt fællesskab, hvor legestuegruppen sammen med dagplejepædagog og leder har øje for det enkelte barns og børnegruppens behov.



5.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Kommunikation og sprog er væsentlige elementer i barnets udvikling - både i forhold til at forstå verden og til at skabe relationer og venskaber. Derfor skal dagplejeren sikre et miljø, hvor kommunikation er til stede i alle former for aktivitet - i legen, i rutinesituationer og ved planlagte aktiviteter.

Dagplejeren skal have opmærksomheden på en positiv og anerkendende kommunikation - ikke kun verbalt, men også gennem nærvær og øjenkontakt - og et bevidst arbejde med gentagelser og forudsigelighed.

Derudover skal dagplejeren som rollemodel ved at være deltagende, indlevende og nysgerrig i kommunikationen med barnet - herunder lytte til barnet, når det udtrykker sig om følelser, meninger og behov.

Der skal være en opmærksomhed på det enkelte barns pludren, gestik, mimik, ordforråd, sætningsopbygning og udtale.

Opmærksomheden fastholdes ved - og nærmeste udviklingszone udforskes gennem:

- Sætte ord på hverdagens mange handlinger - ordforråd og forståelse for sammenhænge/handlinger.
- Rim og remser - lydlig opmærksomhed.
- Syngesammen og lege sanglege. At øve deltagelse og spejle sig i andre.
- Lege med tal, former og farver. "Hvor mange sidder omkring bordet?" "Kan du finde den røde kop?"
- Læse bøger. Udvikle ordforråd og samtale om indhold i bøgerne. Koble an til barnets hverdag og/eller erfaringer.
- Besøg på biblioteket. Kulturen om at låne bøger - men også teaterforestillinger m.m.

Opdateres med praksisfortællinger 4. kvartal 2021.

Ovenstående støtter dagplejer, fællesskabet i legestuegruppen, dagplejepædagog og leder op om ved at:

- Tage afsæt i det dobbelte læringsperspektiv - hvad skal dagplejeren selv lære, for at barnet kan lære nyt og udvikle sig.
- Udvikle et lærende fagligt fællesskab, hvor legestuegruppen sammen med dagplejepædagog og leder har øje for det enkelte barns og børnegruppens behov.



5.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Dagplejeren skal have fokus på barnets kropslige læring med legen som en naturligt udgangspunkt - men også finde barnets nysgerrighed og motivation i at mestre elementer i rutinesituationer og planlagte aktiviteter.

Der skal i løbet af dagen gives mulighed for kropslig udfoldelse - hvor barnet kan videreudvikle færdigheder og opleve at mestre - hoppet, løbet, kastet. Ved at kunne mestre hverdagens aktiviteter og rutiner bliver barnet mere og mere selvhjulpent - og kan kravle op på stolen, hælde vand op, begynde at tage tøj på osv.

Dette sker bl.a. ved at dagplejeren er rollemodel som nærværende og engageret deltager - og alt efter barnets potentiale - gå foran, ved siden af eller bagved. Det er væsentligt, at dagplejeren kender barnets nærmeste udviklingszone, således at udfordringerne er tilpasse og bidrager til læring og fortsat motivation.

Dagplejeren sætter kropslige aktiviteter i værk i hjemmet og i fællesskabet i legestuen - og ikke mindst byder den vestjyske natur byder på gode udfordringer for bevægelse og sanserne. En tur i op klitterne eller på stranden sætter kroppen i gang og åbner alle sanser!

Alle sanser - lugte-, smags-, høre-, føle-, bevægelses-, balance- og synssansen - skal indtænkes i rutinesituationer, leg og planlagte aktiviteter.

Opdateres med praksisfortællinger 4. kvartal 2021.

Ovenstående støtter dagplejer, fællesskabet i legestuegruppen, dagplejepædagog og leder op om ved at:

- Tage afsæt i det dobbelte læringsperspektiv - hvad skal dagplejeren selv lære, for at barnet kan lære nyt og udvikle sig.
- Udvikle et lærende fagligt fællesskab, hvor legestuegruppen sammen med dagplejepædagog og leder har øje for det enkelte barns og børnegruppens behov.



5.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sanseoplevelser, motoriske lege, kreative aktiviteter! Naturen giver mange muligheder for erfaringer og læring.

Dagplejeren kan med fordel skabe et læringsmiljø med legen som udgangspunkt, hvor barnet ved at anvende naturen, undersøge naturen og eksperimentere med naturen, får erfaringer med sammenhænge og begyndende forståelse for begreber. Der skal være opmærksomhed på en undersøgende tilgang til science og på en begyndende matematisk opmærksomhed (årsag og sammenhæng, antal, mønstergenkendelse m.m.).

Læringsmiljøet i hverdagen skabes ved at sætte ord på ting, hændelser og aktiviteter i naturen. Mellem Ringkøbing Fjord og Vesterhavet giver naturen masser af spirende erfaringer med bl.a. årstidernes skiften, vejrets foranderlighed - og sammenhæng til beklædning.

Læringsmiljøet findes både hjemme i indkørslen, hvor barnet finder en regnorm - eller er med til at solsikke - såvel som turen til auktionshallen kan byde på vandpytter og friskfangede fisk. Dagplejeren skal variere mellem planlagte aktiviteter og barnets spontane motivation.

Barnet skal opleve et bredt udvalg af naturmaterialer og have mulighed for at anvende, undersøge og eksperimentere - både i legen og ved kreative aktiviteter.

Opdateres med praksisfortællinger 4. kvartal 2021.

Ovenstående støtter dagplejer, fællesskabet i legestuegruppen, dagplejepædagog og leder op om ved at:

- Tage afsæt i det dobbelte læringsperspektiv - hvad skal dagplejeren selv lære, for at barnet kan lære nyt og udvikle sig.
- Udvikle et lærende fagligt fællesskab, hvor legestuegruppen sammen med dagplejepædagog og leder har øje for det enkelte barns og børnegrubbens behov.



5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Dagplejeren skal vække og styrke barnets kreative interesse og kompetencer gennem en skabende og eksperimenterende praksis - med udgangspunkt i barnets lyst, kreativitet og aktive deltagelse.

Barnets kreative udtryk skal af dagplejeren mødes med anerkendelse og nysgerrighed - børnene skal opleve at kunne deltage og opleve sig selv som en aktiv og værdifuld del af aktiviteten og processen. Lige som de selv skal have mulighed for at møde andre børn og voksnes forskelligartede kreative udtryk.

Dagplejeren skaber derfor fællesskaber, hvor der arbejdes med kulturelle og æstetiske processer - male, synge, danse, læse, - både i dagplejehjemmet og i legestuegruppen.

Det er grundlæggende vigtigt at anerkende barnets bestræbelser på at være kreativ og skabende - der er ikke et facit på kreative processer, når barnet øver sig. Dagplejeren anerkender processen - med mindre fokus på produktet. Derfor vælges også aktiviteter og materialer, som barnet mestrer - eller som kan bidrage til at det kommer tættere på nærmeste udviklingszone.

Dagplejeren skaber rum til fantasilege og rollelege - bl.a. med mulighed for udklædning - så barnet kan øve sig i at skifte rolle og øve udtryk og sprog.

Læringsmiljøet understøttes ved deltagelse i kulturelle arrangementer i lokalområdet, f.eks. forestillinger på biblioteket.

Opdateres med praksisfortællinger 4. kvartal 2021.

Ovenstående støtter dagplejer, fællesskabet i legestuegruppen, dagplejepædagog og leder op om ved at:

- Tage afsæt i det dobbelte læringsperspektiv - hvad skal dagplejeren selv lære, for at barnet kan lære nyt og udvikle sig.
- Udvikle et lærende fagligt fællesskab, hvor legestuegruppen sammen med dagplejepædagog og leder har øje for det enkelte barns og børnegruppens behov.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Fokus i dagplejen har været:

Legestuegruppen - struktur og indhold.

COVID-19-pandemien har dog aflyst legestuerne og fællesskabet - men til august 2021 vil dagsordenen vende tilbage.

Fælles fokus for dagpleje og børnehaver har været:

1) Udvikling og beskrivelse af læringsmiljøer i forbindelse med rutinesituationer - bl.a. med udgangspunkt i udgivelsen "Pædagogiske rutiner i dagtilbud" (Søren Smidt og Suzanne Krogh).

2) Sammenhænge og overgange (Den røde tråd imellem dagpleje og børnehaver (og SFO/skole)).

COVID-19-pandemien har dog udsat de samarbejds møder, der skulle være foregået mellem dagpleje og børnehavens 2 modtageteam - og internt i børnehaven mellem modtageteam og førskoleteam - og mellem førskoleteam og SFO/skole. Til august 2021 tilrettelægges indsatsen på ny.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Dagplejen er organiseret med central tilsyn og decentral sparring med tilknyttede dagplejepædagoger. Til dette arbejde er der udviklet tilsynsmateriale med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Derudover er dagtilbudslederen ansvarlig for at rammesætte evaluering af indsatser på bl.a. personalemøder.

Der har dog gennem tiden været et fokus på at dokumentere og evaluere selve den gennemførte aktivitet. Den styrkede læreplan og det understøttende materiale fra EVA giver anledning til at arbejde med en praksis, hvor det er læringsmiljøet og fagpersonalets pædagogiske arbejde, der skal dokumenteres og evalueres - for at fordrer udviklingen af den praksis, som understøtter den aktuelle børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dette arbejde genoptages 2. halvår 2021.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Indholdet i denne udgave af den pædagogiske læreplan er generelt udarbejdet af dagtilbudslederen. Selvevalueringen er gennemført på personalemøde.

Der skal inden udgangen af 2021 udarbejdes en struktur, evt. årshjul, for evalueringsprocessen i forhold til den pædagogiske læreplan.



6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Påårets første fysiske personalemøde i dagplejegruppen (d. 24. juni 2021) blev der gennemført en selvevaluering til brug i dette skrift.

Gennem denne drøftelse i forbindelse med besvarelsen af skemaet blev det tydeligt, at man i dagplejen har brug for fornyet opmærksomhed på begrebsafklaring og udarbejdelse af en systematisk evalueringskultur, der kan håndteres i hverdagen.

Følgende planlagte indsatser kunne ikke færdiggøres grundet restriktioner under COVID-19-pandemien - og derfor heller ikke evalueret:

Fokus i dagplejen har været:

Legestuegruppen - struktur og indhold.

Fælles fokus for dagpleje og børnehave har været:

- 1) Udvikling og beskrivelse af læringsmiljøer i forbindelse med rutinesituationer - bl.a. med udgangspunkt i udgivelsen "Pædagogiske rutiner i dagtilbud" (Søren Smidt og Suzanne Krogh).
- 2) Sammenhænge og overgange (Den røde tråd imellem dagpleje og børnehave (og SFO/skole)).

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

De ikke-færdiggjorte forløb havde følgende indsatser i forhold til dokumentation:

Legestuegruppen - struktur og indhold: Referat fra GRUS (Gruppeudviklingssamtale i legestuegruppen), tidligere aftale om opgavefordeling.

Udvikling og beskrivelse af læringsmiljøer i forbindelse med rutinesituationer: Praksisfortællinger vedr. garderobepædagogik.

Sammenhænge og overgange (Den røde tråd imellem dagpleje og børnehave (og SFO/skole)): Definition af værdier for



den enkelte enheds indsats på baggrund af praksisfortællinger (Se ovenfor).

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ikke-bearbejdede data (praksisfortællinger) satte fokus på roller og handlinger hos den enkelte dagplejer i forhold til børnenes læring.

Fokus forventet fortsat i lignende forløb.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som nævnt tidligere: Den styrkede læreplan og det understøttende materiale fra EVA giver anledning til at arbejde med en praksis, hvor det er læringsmiljøet og fagpersonalets pædagogiske arbejde, der skal dokumenteres og evalueres - for at forandre udviklingen af den praksis, som understøtter den aktuelle børnegrupperes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Praksisfortællingerne bidrager helt klart til at udvikle dette fokus.

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Howdan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er den nødvendige sparringspartner i forhold til indsatsområder i den pædagogiske læreplan for 0-6 års-enheden Klittens Børnehus. Læreplanen er ikke fast på dagsordenen - dog vil nye tiltag og indsatsområder altid blive drøftet. Systematisk evaluering af læreplanen er heller ikke fast på dagsordenen.

Forældrebestyrelsen er ifølge styrelsesvedtægten med til at prioritere retning og indkøb i forhold til de børnerelaterede udgifter. Her er der også mulighed for at vælge indsatsområder i dagplejen.

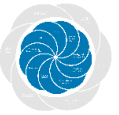
6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Selvevalueringen 2021 peger på 2 indsatsområder:

1) Evalueringskultur.



2) Dannelse og børneperspektiv

Derudover har vi indsatsområderne fra før COVID-19, som ikke er blevet afsluttet.

Prioritering af indsatser efter sommerferien 2021.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Drøftelsen ved besvarelsen af selvevalueringen (24. juni 2021) tydeliggjorde værdien af en fælles og systematisk spørgeramme. Fremadrettet skal evalueringsværktøjer fra eksempelvis EVA - forventeligt i et årshjul - bidrage til at udvikle legestuegruppen som et lærende fællesskab.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Udvikling af: Evalueringskulturen

7 UDVIKLINGSPLANER

Dagplejen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.