



Ringkøbing-Skjern Kommune
Klittens Børnehus

Klittens Børnehus - børnehaven

Rapporten er hentet: 30-06-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede læringsyn	10
2.5	Samspil og relationer	11
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	12
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	13
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	14
2.9	Sammenhængende overgange	15
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	17
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	17
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	17
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	18
4.1	Alsidig personlig udvikling	18
4.2	Social udvikling	19
4.3	Kommunikation og sprog	20
4.4	Krop, sanser og bevægelse	21
4.5	Natur, udeliv og science	22
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	23
5	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	24
5.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	24
5.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	25
5.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	26
5.4	Det fremadrettede arbejde	26
6	UDVIKLINGSPLANER	28

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

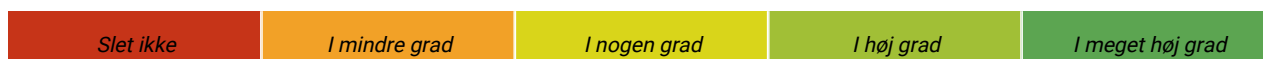
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



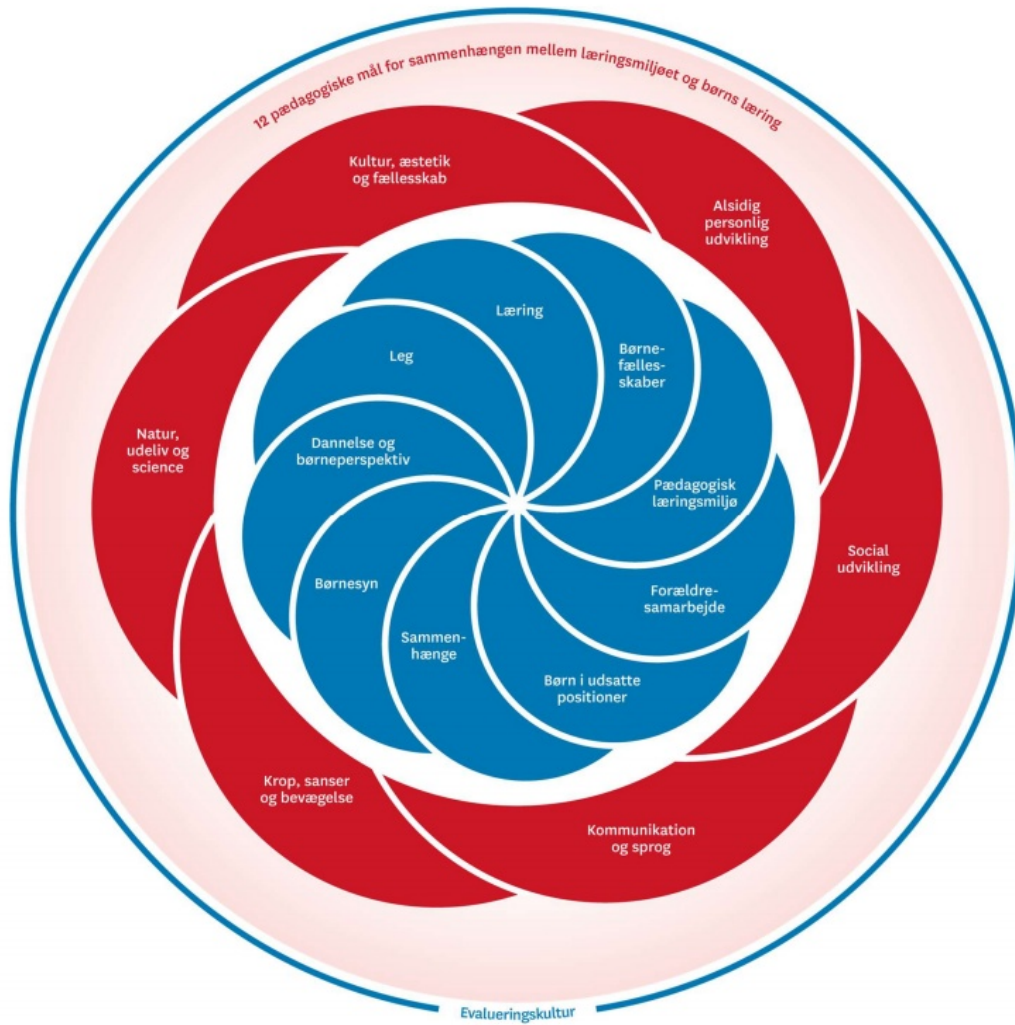
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Klittens Børnehus er beliggende i den nordlige del af Hvide Sande midt imellem fjord og hav.

Børnehaven modtager børn fra 2 år og 10 måneder til start i SFO/skole - og er delt op i 3 afdelinger - eller team.

Team Grøn og Team Blå er modtageteam og har børnegruppen fra 2 år 10 måneder til 4 år. Team Rød er førskoleteamet og har gruppen fra 5-6 år.

De kommunale dagplejere i Hvide Sande er tilknyttet enheden - og har mulighed for besøg og gæstepleje for de 2 årige dagplejebørn i børnehaven.

Alle medarbejdere i Klittens Børnehus 0-6 års-enheden arbejder ud fra en systemisk og anerkendende tilgang, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barn og samarbejdet med familien. Rammen for vores pædagogiske arbejde er Ringkøbing-Skjern Kommunes Børne- og Familiepolitik - herunder også det kommunale fælles børne- og ungesyn.

Omkring tilblivelsen af denne læreplan: COVID-19-pandemien - og restriktionerne i kølvandet på den - har ikke gjort opsamling vedrørende og drøftelse af vores pædagogiske praksis optimal.

Den aktuelle udgave er hovedsagelig skrevet af dagtilbudslederen - dog er materialet omkring de 6 læreplanstemaer fra personalemødet d. 22. januar 2020 og selvevalueringen er foretaget på Pædagogisk Dag d. 3. oktober 2020 (Vha. Selvevalueringsmaterialet fra 2018).

*Gennemgangen af de 6 læreplanstemaer tager afsæt i indsatsen omkring **garderobepædagogik** i børnehaven vinteren 2019-2020. Sammen med dagplejen var fokus:*

*Udvikling og beskrivelse af læringsmiljøer i forbindelse med rutinesituationer - bl.a. med udgangspunkt i udgivelsen "**Pædagogiske rutiner i dagtilbud**" (Søren Smidt og Suzanne Krogh). Denne indsats skulle være starten på forløbet "Sammenhænge og overgange" (Den røde tråd imellem dagpleje og børnehave (og SFO/skole)).*

COVID-19-pandemien har dog udsat de samarbejds møder, der skulle være foregået mellem dagpleje og børnehavens 2 modtageteam - og internt i børnehaven mellem modtageteam og førskoleteam - og mellem førskoleteam og SFO/skole. Til august 2021 tilrettelægges indsatsen på ny.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
30-06-2021	3,0	2,7	4,3	3,3	4,0	4,7	2,7	4,7	3,0

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Fokusområder i Klittens Børnehus:

Små grupper:

Vi prioriterer at børnene bliver delt i små grupper i det omfang det er muligt, hvilket giver plads til leg på stuen. Gruppeopdeling giver plads til fordybelse.

Større mulighed for at personalet kan vurdere, om det skal guide, gå foran eller iagttage.

Lukket dør mellem grupperne og færre børn pr. gruppe = nærvær og fordybelse.

Organisering af læringsmiljøet:

Brug af alle vores kvadratmeter inde og ude - plads til flere små grupper.

Når vi går i små grupper og arbejder med et tema, oplever vi ofte at barnet drager det ind i sin leg bagefter.

Eksempel: Vi har snakket om dyrene på bondegården og hvad de spiser. Nogle drenge leger med bondegårdsdyrene bagefter og snakker med hinanden om, hvad dyrene spiser og hvad de hedder.

Eksempel: Når vi har været i pudrummet og lege sanglege. En gruppe piger fortsætter i flere dage med at lege "Bro bro brille" ude i garderoben.

Eksempel: Når vi har været i grupper over en periode, kan børnene når vi ikke går i grupper mere, komme og spørge om vi snart skal i små grupper igen.

Ændring i rutine i 2020:

Morgenen - rammen om den gode start på dagen i børnehaven:

Midler i forbindelse med aftalen om minimumsnormeringer i dagtilbud har været prioriteret i forhold til at kunne åbne og lukke på de enkelte team - i stedet for i fællesrummet/køkkenet.

Morgenrutine:



Før ændring - Eksempel: En gruppe drenge har tonset rundt inde i puderummet sammen med mange andre, og skal nu ned på stuen. Skiftet er svært for dem for nu skal de ikke lege de vilde lege mere, men istedet for i gang med en mere rolig leg. Det er svært for dem at omstille sig, da det ikke er noget, de selv har valgt.

Efter ændring - Eksempel: Et barn kommer i børnehaven og starter med at lege, det næste barn, der kommer vil gerne have morgenmad, så det ender med den første barn også vil have det. De sidder og hygger og lytter til stille musik. Børnene har nemmere ved at sige farvel til forældrene, da det er barnets "egne voksne", der er til stede. Det giver noget trykthed for barnet, at det er en kendt voksen, der tager i mod. Det kan også være med til at give en bedre start på dagen.

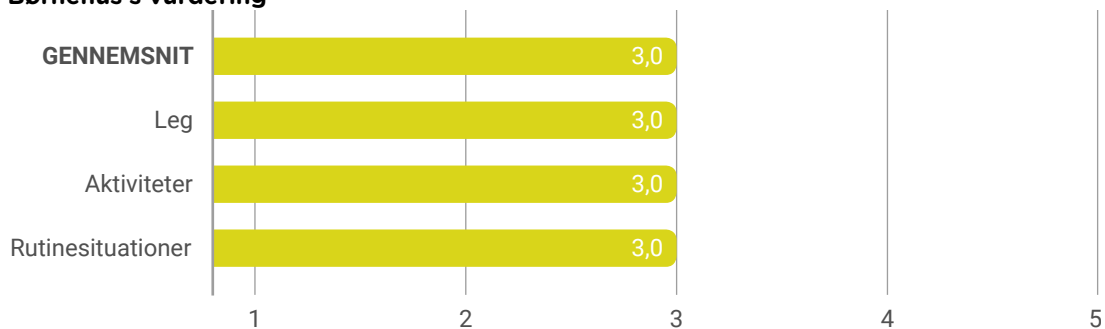
Morgenen opleves uden andet skift end det mellem hjem og børnehaven - og leg bliver ikke afbrudt, fordi der skal skiftes lokale. Børnene opleves hurtigere nærværende og deltagende.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Klittens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Klittens Børnehus's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Fokusområder i Klittens Børnehus:

FRI FOR MOBBERI - og inddragelse af barnets perspektiv:

Eksempel: Personalet har iagttaget at børnegruppen er hårde ved hinanden. Vi ser de skubber, slår og snakker grimt til hinanden. Udelukker andre børn i legen selvom de lige har været med. Personalet er derfor startet med at arbejde med fri for mobberi hver torsdag. Her snakker man om følelser, hvordan man er en god kammerat, bruger samtalekort mm. Personalet inddrager forældrene ved at tage kopier af kortene som vi giver børnene med hjem, så de hjemme kan støtte op om tiltaget.



Personalet deler børnene i grupper og sidst snakkede man om et kort, hvor nogle drenge skubber til en pige og pigen går samtidig alene, da de andre piger ikke vil holde hende i hånden. Der snakkes om, hvad der sker på billedet. Hvordan har pigen det? Hvordan kan hun blive glad igen. Børne svarer på skift og kommer med fine løsninger til spørgsmålene.

Barnets interesse og motivation:

Eksempel: Personalet går tur med en gruppe børn. Man ser en skovsnegl, som børnene bliver optaget af. De kigger på og snakker om sneglen, hvorefter de samler den op i en spand. Herefter starter en konkurrence om at finde skovsnegle - og da vi kommer hjem har vi 200 snegle med. Legen med snegle fortsætter hjemme, hvor vi bygger et hus til snegle af en palleramme, hvor sneglene kan bo. De næste dage fortsætter legen, hvor børnene finder flere snegle og mad til dem. Eksempel: En planlagt tur til havet ændres på vejen, da børnene bliver optaget af brombær. Børnene spiser og plukker brombær. Måske blev børnene optaget af brombærbusken, da vi i denne måned har haft et rim, som handler om brombær.

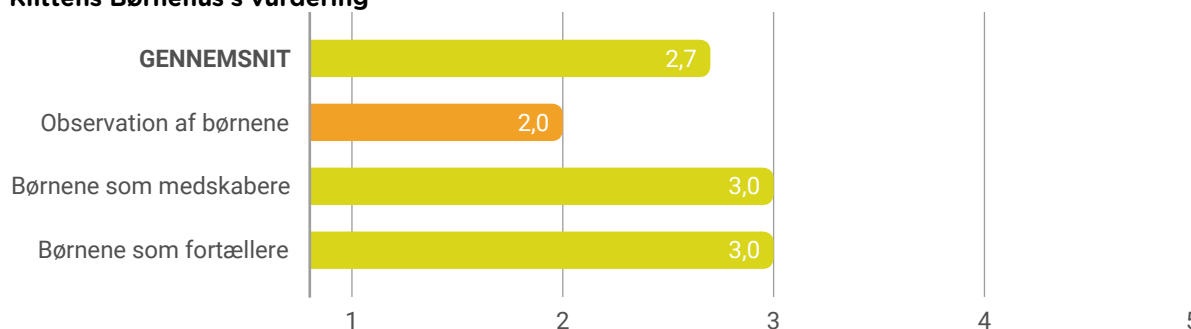
Eksempel: En dreng skubber meget. Han vil gerne være vild sammen med andre børn. Vi tænker, at det er at tage hans perspektiv at give rammer, hvor det er tilladt at være aktiv og vild. F.eks. ved at komme ud og løbe op og trille ned af klitterne. Vi skal tænke over ikke at stoppe den vilde leg - når den foregår indenfor rammerne af fællesskabet. En leg, der skaber læring omkring krop og sociale kompetencer. At mærke sig selv, mærke hinanden, se på hinanden, lytte til hinanden.

Eksempel: Ved aktiviteter stiller vi tilpasse krav. Dreng opfordres til at male med vandfarver. Han siger "Det kan jeg ikke!". En voksen viser, hvordan, han kan male. Han forsøger - og ender med et resultat, han er synligt glad for og stolt over.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Klittens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Klittens Børnehus's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?



Fokusområder i Klittens Børnehus:

Børnenes "frie" leg:

Personalet fordeler sig i forskellige rum og derved skabes forskellige læringsmiljøer. Børnene kan fordybe sig eller være aktive.

Eksempel: Togbane på gulvet. Mange dyr, magneter og planter var med. Legen blev udviklet med flere forskellige ting, efterhånden som der kom flere børn med i legen. Børnenes kreativitet og fantasi var 100% i spil! Legen fortsatte selv om den voksne gik fra. Dagen efter blev legen startet spontant op igen - børnenes oplevelse af medindflydelse og ejerskab skabte energi til mere.

Som sådan behøver vi ikke sætte legen i gang - bare vi skaber rammerne, nogle gange er katalysator for idéen og efterfølgende guider og understøtter udviklingen i legen.

Eksempel - tid: Vi har hver dag tidspunkter (fra 6:20 - 9:30), der ikke er skemalagt, hvor der er rig mulighed for fri leg, og igen på legepladsen.

Eksempel - rummelighed: 2 drenge rykker 2 reoler sammen og bygger en hule rundt om sofaen.

Eksempel - fantasi: En dreng vender en stol omvendt og sætter sig ned i den og siger det er en rumraket, hvor de er på vej til Thailand. Den voksne snakker med børnene om hvor man ellers kan tage hen. De siger man også kan flyve til månen i den.

Eksempel: En pige og 3 drenge leger i teamrummet med store dyr i sofaen. En voksen kommer ind for at se, hvor mange børn, der er i rummet og hvad de laver. De siger "Gå igen!".

Alle børns deltagelse i legen:

FRI FOR MOBBERI er et redskab, vi gør brug af. Vi kan hive det frem når vi oplever børn i fx en konflikt, fordi børnene har kendskab til billederne af følelses ansigterne og samtalekort med forskellige situationer. Samtalekortene fra FRI FOR MOBBERI er med til at fremme børnenes forståelse for hinanden - og giver sociale spilleregler til legen.

Eksempel: 3 drenge leger sammen. Lige pludselig kommer den ene af drengene og siger han ikke må være med mere. De andre drenge render væk fra ham. Den voksne går over og snakker med dem sammen med drengen. Hun snakker med dem og om de ansigter på billederne, der viser følelser. Og hvordan vi kan få drengen glad igen. Den ene dreng siger nej til at han må være med, men den anden dreng siger han gerne må være med igen. De løber videre og smiler.

Eksempel: En pige går alene på legepladsen og har ingen at lege med. Hun er lidt trist. Den voksne spørger til, hvad der er galt. Barnet svarer - jeg har ingen at lege med. Den voksne spørger, om de skal finde nogen, hun kan lege med. Det vil hun gerne. Den voksne spørger, om de skal gå hen til de piger, der sidder på balancebommen. De går der hen. Den voksne siger til pigerne: Pigen har ingen at lege med, må hun være med. De andre børn siger, at det må hun gerne. Næste dag, kommer en af pigerne og spørger, om hun vil være med i legen igen. Uden opfordring fra de voksne. Det vil pigen rigtig gerne og hun går glad med.

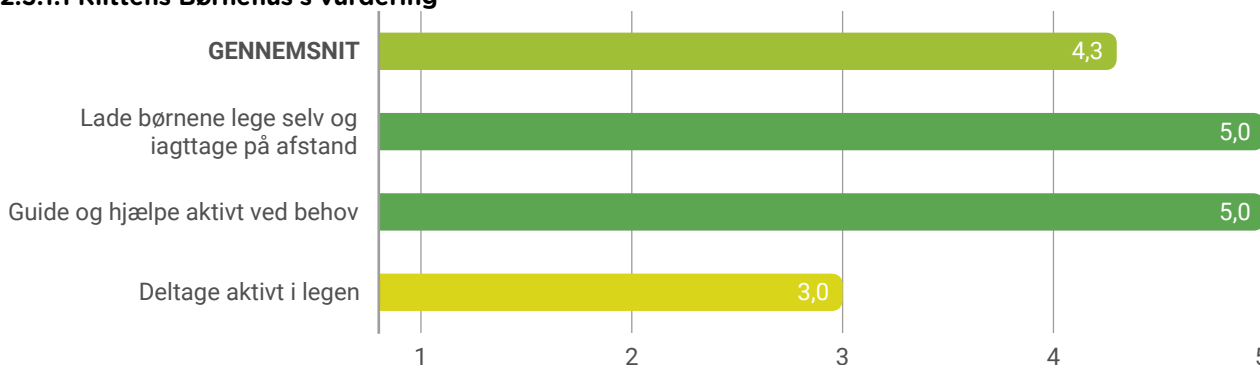
Eksempel: En dreng tegner på sidemandens tegning, sidemanden bliver ked af det og græder højlydt. En voksen ser dette og snakker med drengene om følelses-ansigterne. Drengen, der tegnede på tegningen kan se at sidemanden er ked af det og ved hvordan han kan blive glad igen.



2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Klittens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Klittens Børnehus's vurdering



2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
 Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Fokusområder i Klittens Børnehus:

Læreprocesser gennem hele dagen:

Eksempel: Ved samling fortæller et barn (i rollen som "vejrmand", der lige kigger ud af vinduet!), at det regner, så vi skal have regntøj og gummistøvler på. I garderoben skal børnene selv finde det tøj frem, de skal have på, som også understøttes af, at de kan se på billeder af beklædning på væggen.

Eksempel: En af de små kan ikke selv tage støvler på - en af de store piger går over og hjælper (Det er der flere eksempler på, både med at lyne, tage jakke på, hjælpe med at tage støvler af).

Eksempel: Et barn sidder og laver puslespil, og kan ikke finde ud af hvor den skal være. Den voksne siger til barnet. Prøv og se hvad der er på puslespilsbrikken og så se på billedet og prøv, om du kan finde, hvor den skal være. Barnet ser på billedet og spørger "Er det her?". Den voksne smiler og siger, at det er rigtigt.

Eksempel: Vi har leget sanglege med børnene. Dagen efter går en voksen forbi i garderoben og ser en gruppe børn, der på eget initiativ er i gang med at lege "Bro bro brille" i garderoben.

Eksempel: Vi går i små grupper og har fri for mobberi med børnene. Vi snakker om at man skal være gode venner, følelser, og om hvornår man er glad og ked af det. Vi øver ordene stop og pyt, og lægger vægt på, at alle børn skal være glade i børnehaven, og hvordan børnene kan hjælpe hinanden med at være glade og gode ved hinanden.

Eksempel: En pige går alene på legepladsen og har ingen at lege med. Hun er lidt trist. Den voksne spørger til, hvad der er galt. Barnet svarer - jeg har ingen at lege med. Den voksne spørger, om de skal finde nogen, hun kan lege med. Det vil hun gerne. Den voksne spørger, om de skal gå hen til de piger, der sidder på balancebommen. De går der hen. Den voksne siger til pigerne: Pigen har ingen at lege med, må hun være med. De andre børn siger, at det må hun gerne.



Næste dag, kommer en af pigerne og spørger, om hun vil være med i legen igen. Uden opfordring fra de voksne. Det vil pigen rigtig gerne og hun går glad med.

Eksempel: Læringsmiljøet er også, at der er opslag og materialer som minder om vores oplevelser og aktiviteter.

Barnets undren og nysgerrighed:

Eksempel: Vi sidder og spiser frugt. Et barn spiser banan og der bliver sagt, at en abe også spiser bananer. Et andet barn spiser jordbær. Den voksne spørger hvilke dyr spiser jordbær? Børnene tænker og svarer, "Det ved vi ikke". Den voksne fortæller om sin egen jordbærhave, hvor bænkebidere spiser jordbærerne. Den voksne spørger, hvordan en bænkebidere ser ud. Det kan indend svare på. Den voksne henter en iPad og finder et billede af bænkebidere. Samtalen udvikler sig og et andet barn siger, "Jeg vil gerne se en kålorm". "Hvad spiser den?". Og så finder vi et billede af kålormen og får svar på, hvad den spiser.

Vi skal udfordre børnene og vække deres nysgerrighed f.eks. ved at præsentere dem for forskellige emner ved samling og værksteder.

Når man læser for dem, stiller man spørgsmål - og følge med, når der spontant opstår samtale ud af et andet spor, end man havde tænkt.

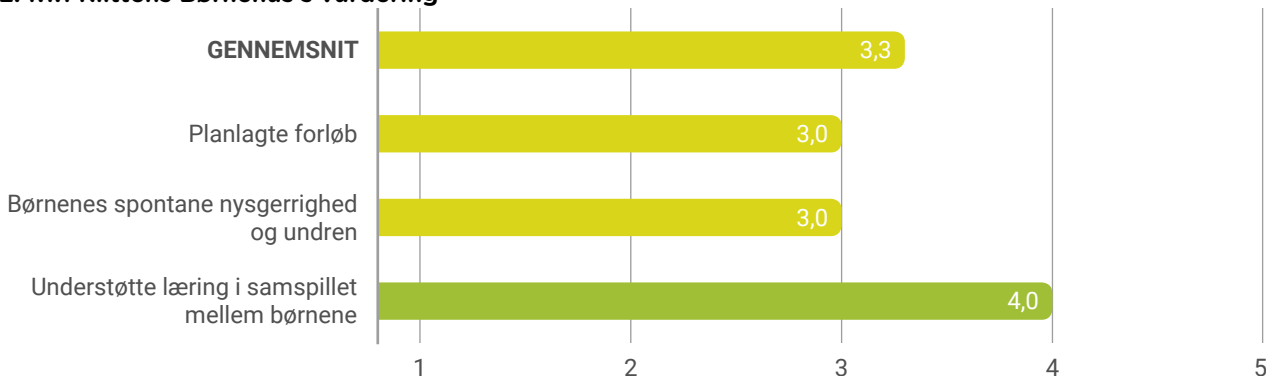
Udviklingsfokus: Vi skal sikre os at komme hele vejen rundt i læreplanerne ved at skabe et årshjul. For at få ejerskab og fællesskab omkring indsatsen udarbejdes skabelon på et p-møde og et udvalg med repræsentanter fra alle 3 team samler op og tilpasser det.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Klittens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

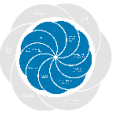
2.4.1.1 Klittens Børnehus's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?



Små grupper:

I dagligdagen oplever vi mere nærvær når vi går i små grupper. Det gør vi fx ved at vi sætter os ned og leger med en lille gruppe, eller laver aktiviteter med dem. Fx. FRI FOR MOBBERI, hvor vi var i små grupper og snakkede om de 4 ansigtsudtryk. Det gav dem mulighed for fordybelse, hvor de selv skulle tegne ansigtsudtryk.

Fordi det er en voksenstyret aktivitet får de mulighed for at fordybe sig, fordi vi har fortalt dem, hvad vi forventer af dem og hvad vi skal gøre.

Samspillet:

- vi går ned i børnehøjde, så vi har øjenkontakt, når vi snakker med og til dem.

- vi er bevidste om at vores kropssprog stemmer overens med, hvad vi siger.

- vi øver turtagning, når vi sidder til samling, så de både skal lære selv at være på, men også kan lytte til de andre.

- Til samling snakker vi om hvad børnene har lavet i weekenden. Barnet fortæller og de andre lytter og venter på det bliver deres tur.

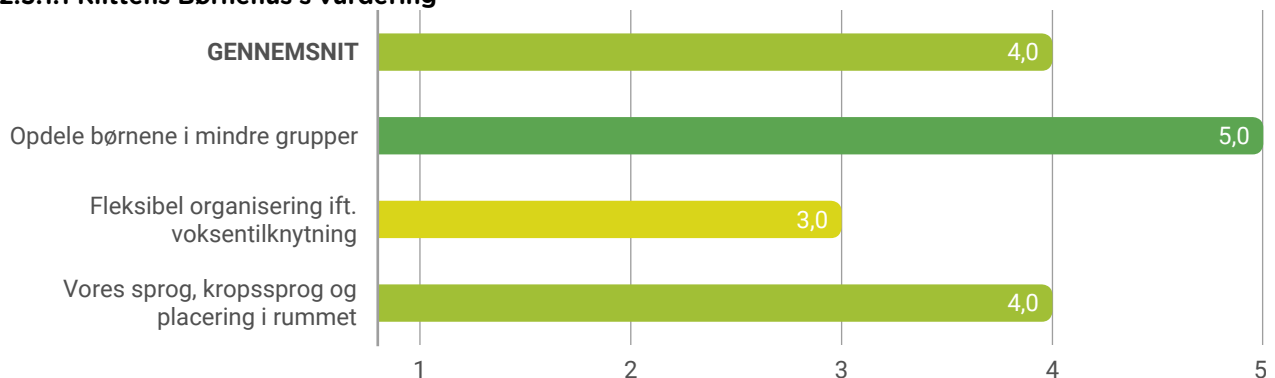
- til samling kan de komme op på skift og fortælle månedens rim for de andre børn.

Børnenes relationer og sociale kompetencer danner grundlag for gruppesammensætning og valg af aktiviteter.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Klittens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Klittens Børnehus's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Fokusområder i Klittens Børnehus:

Struktur og planlægning:



Børn i udsatte positioner har brug for en voksen tæt på, der kan guide dem og hjælpe dem, og fortælle dem hvad de kan gøre istedet for. Få sat ord på deres følelser og handlinger.

Eksempel: Vi havde en dreng der slog og kom i mange konflikter. Var ked af det. Vi satte en voksen tæt på ham til at guide og hjælpe ham, så han ikke kom i konflikter. Han var med på mange ture ud af huset i en lille gruppe. Det gjorde at han fortsat var en del af gruppen. Han nåede ikke at få den fortælling om sig selv, hvor han ikke var en del af fællesskabet

Personalet fordeler sig i forskellige rum og derved skabes forskellige læringsmiljøer. De mindre grupper gør, at børn i udsatte positioner kan få mere opmærksomhed og guidning.

Personalet skal hjælpe de børn, der ikke selv er deltagende og skabende, med at blive attraktive legekammerater. Starte en spændende leg sammen med barnet - så kommer der ofte flere børn med i legen - og der kan øves relationer og samspil. F.eks. bondegårdsleg. Voksen rammesætter leg med bondegårdsdyr, hegn og bondegård på gulvet sammen med et barn i udsat position. Der kommer efter kort tid flere børn til, der gerne vil være med - og legen og dialogen udvikler sig i et glad fællesskab.

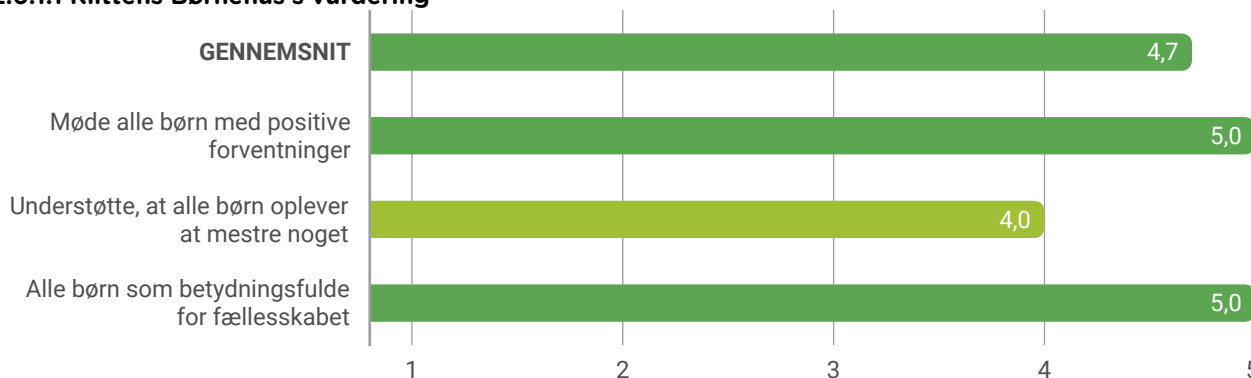
Udfordring: Når den voksne må forlade legen grundet andre opgaver, så risikerer man, at legen går i oplæsning.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Klittens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Klittens Børnehus's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven og det faglige fællesskab i personalegruppen kræver en kontinuerlig brug af dokumentation og evaluering. PLC og EVA's materialer er udgangspunktet.

Fortsat fokus i Klittens Børnehus:

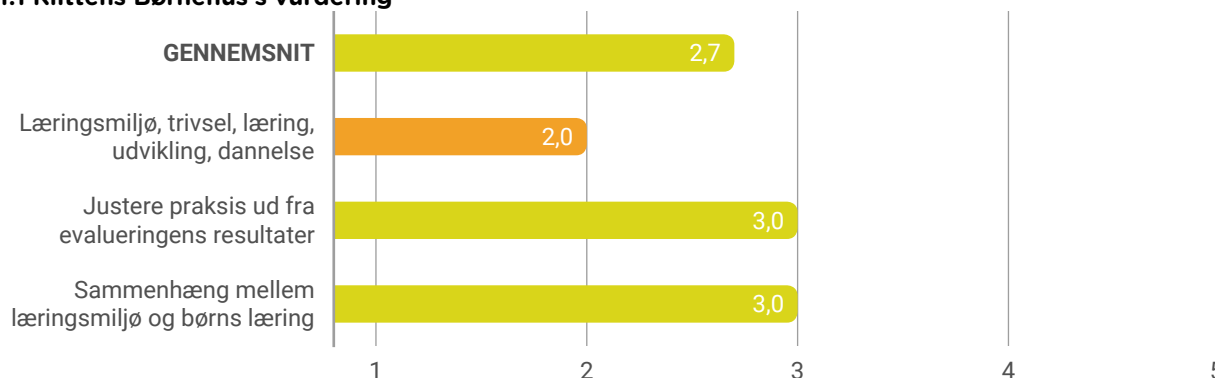


- Tage afsæt i det dobbelte læringsperspektiv - hvad skal medarbejderen selv lære, for at barnet kan lære nyt og udvikle sig.
- Udvikle et lærende fagligt fællesskab, hvor teamet og leder har øje for det enkelte barns og børnegruppens behov.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Klittens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Klittens Børnehus's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?
- forældrene?

Fokusområder i Klittens Børnehus:

Kommunikation til børn og forældre:

Fokuspunkter på ugeplanen til forældrene. Eksempel: Fokus på selvhjulpethed. Vi øver med at trylle jakken og skoene på. Øv gerne der hjemme. Vi nævner for børnene at vi i denne uge skal øve selvhjulpethed. Og snakker med dem om at de skal øve på selv at tage sko og jakken på, forældrene skal også øve med dem.

- Vi har også en uge-oversigt med billeder, hvorpå forældrene kan se, hvad vi har lavet i løbet af dagen.
- Vi holder samtale med forældrene 1 gang og ellers efter behov. Hvor vi gennemgår sprog og dialogprofil.
- Vi har oplevet, at vi har en gruppe piger, der løber væk, når vi kalder på dem. Vi snakker med forældrene, om de kan snakke med deres barn, mens vi også snakker med det enkelte barn om det. Det har hjulpet, da alle har gjort en fælles indsats. Børnene kommer nu, når vi kalder på dem.

Vi arbejder kontinuerligt med FRI FOR MOBBERI. Her snakker vi om følelser, hvordan man er en god kammerat, bruger samtalekort mm. Vi inddrager forældrene ved at tage kopier af kortene som vi giver børnene med hjem, så de hjemme



kan støtte op om tiltaget.

Eksempel: Dialog med en mor om at hendes dreng slår meget. Grunden til han slår, er formodentligt fordi, han gerne vil i kontakt med de andre børn. Der blev snakket med moderen om, at når han slår, så er det vigtigt, at vi siger stop, men at han også får at vide, hvad han skal gøre istedet for. Fx. skal han spørge om han må være med. Hvis det er fordi, at han er glad for de andre børn, så skal han give dem en krammer istedet for at skubbe. Drengen mangler guidning.

At tilpasse fokus sammen med forældrene:

Eksempel: Til forældresamtalen synes moderen, at det er svært at sætte grænser for sit barn. Pædagogen vejleder ved at fortælle, at man skal beslutte sig for kun at have fokus på et problem ad gangen, og så gøre den situation færdig.

Forventningsafstemning ved opstartssamtale med forældrene: Italesættelse af ønsket om et godt samarbejde.

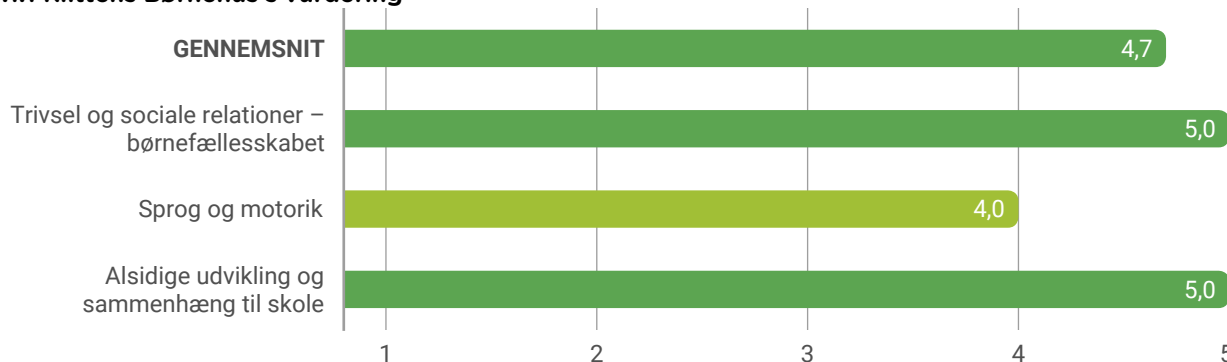
Opfølgning ved forældresamtale efter 4-6 måneder.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Klittens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Klittens Børnehus's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Fokusområder i Klittens Børnehus:

OBS: Forløbet "Sammenhænge og overgange" (Den røde tråd imellem dagpleje og børnehave (og SFO/skole)) var udvalgt til lokalt DBA-mål for Klittens Børnehus i 2019-2020. COVID-19-pandemien har dog udsat de samarbejds møder, der skulle være foregået mellem dagpleje og børnehavens 2 modtageteam - og internt i børnehaven mellem modtageteam og førskoleteam - og mellem førskoleteam og SFO/skole. Til august 2021 vurderes og tilrettelægges indsatsen på ny.

Overgang fra dagpleje til børnehave:



Der sendes en mail ud til familien, hvor de får at vide hvilken stue barnet skal gå på. De får en folder om bamseven. Det giver både barnet og forældrene tryghed ved at vide hvilket team, de skal gå på, og lidt info i folderen om, hvad det vil sige at gå i børnehave.

Der aftales 1 time til besøg med forældrene og barnet inden opstart, men de må gerne blive og deltage i hverdagen eller kigge lidt rundt. Her fortæller vi om børnehavens hverdag og rutiner og forventninger omkring samarbejdet. Vi spørger indtil om der er nogle særlige ting med barnet, hvad de kan lide at lege med, om de kender andre børn på teamet. Det er for at være godt klædt på når de starte.

Samtalen er for at give både børn og forældrene en god start. De ser personalet, der er på teamet og bliver vist rundt i huset.

De får tildelt en plads i garderoben.

Når barnet starter, er den voksne, der tog imod ved første besøg, der følger barnet. Fokus på en tryk relation. Og fokus på at få barnet i samspil og leg - eneten med med den voksne eller sammen med et barn, det allerede kender.

Udvikling af samarbejdet med dagplejen:

Vi vil gerne have mere viden om hvad dagplejen har arbejdet med inden børnene kommer her. Så vi kan tage over og arbejde videre på det.

Vi vil gerne arbejde for større kendskab til hinandens hverdag og fokusområder, eksempelvis gennem:

- At barnet lære at sove på en madras.
- At barnet lære at sige stop med løftet hånd.
- Selvhjulpethed med tøj.
- At sut og nuller, kun er til middagssøvnen.

Fælles viden og forventningsafklaring skal skabe en nemmere start for barnet, når det oplever genkendelighed.

Overgang fra børnehave til SFO/skole:

Den sidste måned i børnehaven besøger vi SFO/skolen 1 gang om ugen, bl.a. med besøg i 0. klasse.

Informationsmøde for forældre om skoleparathed om efteråret v. 0. klasse-lærerne.

Derefter har vi forældresamtaler, hvor vi taler om barnets skoleparathed og aftaler udviklingsmål.

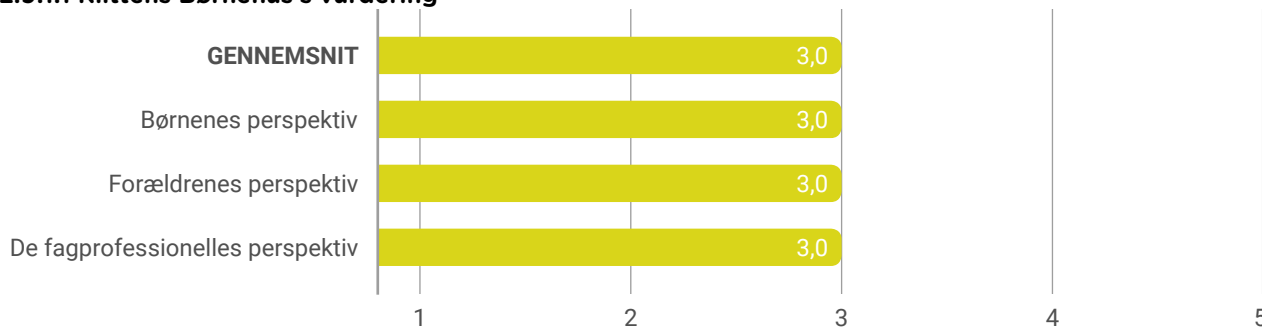
Udvikling af samarbejdet med SFO/skole:

Der arbejdes på et fælles værdisæt med skolen.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Klittens Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Klittens Børnehus's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

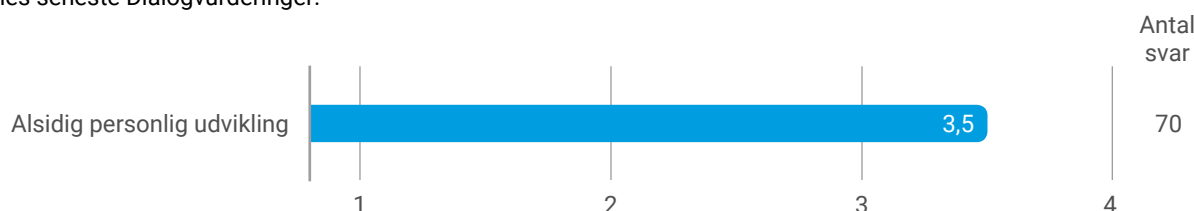
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Med udgangspunkt i forløbet omkring garderobepædagogik vinteren 2019-2020:

Garderobepædagogikken understøtter, at børnene ...

- Lærer at mestre nye ting.
- Udfordres på det personlige plan.



- Bliver dygtigere til at klare opgaver selv (eks. at tage flyverdragten på).
- Hjælper hinanden.
- Kan se, hvem af de andre, der har brug for hjælp.
- Bliver bedre til at klare sig i garderoben = livsduelighed.
- Bliver stolte, når de har lært noget nyt = gåpåmod
- Bliver rollemodeller for hinanden i garderoben.

Garderobepædagogikken understøtter, at personalet ...

- Sætter ord på, når børnene øver sig.

4.2 Social udvikling

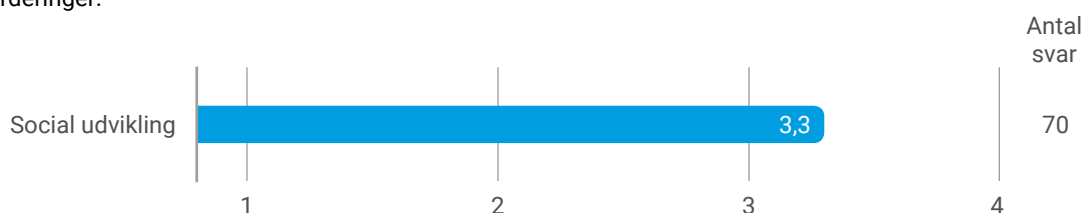
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Med udgangspunkt i forløbet omkring garderobepædagogik vinteren 2019-2020:

Garderobepædagogikken understøtter, at børnene ...

- Hjælper hinanden.
- Øver sig på empati
- Lærer at vente på tur.
- Lærer at hjælpe hinanden (udvikler empati og relationer – også små og store imellem).
- Bliver inspireret af hinanden.
- Spørger til, om andre skal have hjælp.
- Lærer at være mange på lidt plads.

Garderobepædagogikken understøtter, at personalet ...



- Sætter ord på, når børnene øver sig med empati og samspil med andre børn.

4.3 Kommunikation og sprog

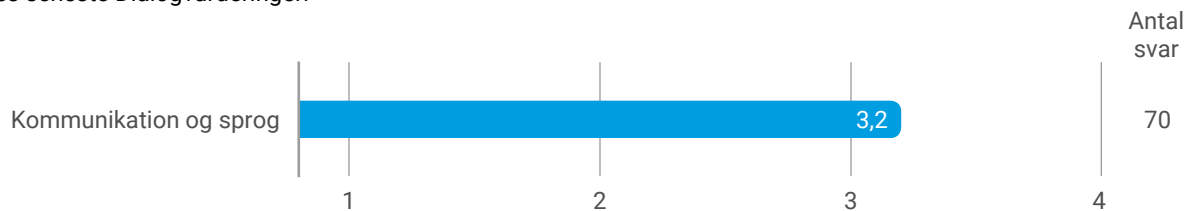
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Med udgangspunkt i forløbet omkring garderobepædagogik vinteren 2019-2020:

Garderobepædagogikken understøtter, at børnene ...

- Lærer at kommunikere i samling og ved bordet efterfølgende – fx om dagens tøj.
- Øver sig i at lytte.
- Øver sig i at ytre sig.
- Sætter ord på beklædning.
- Sætter ord på handlinger.
- Øver forholdsord.
- Kan lave legeaftaler.

Garderobepædagogikken understøtter, at personalet ...

- Sætter ord og begreber på "Hvad skal vi have på i dag?"
- Sætter ord på det vi gør i garderoben.
- Kan hjælpe børnene med at lave legeaftaler.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

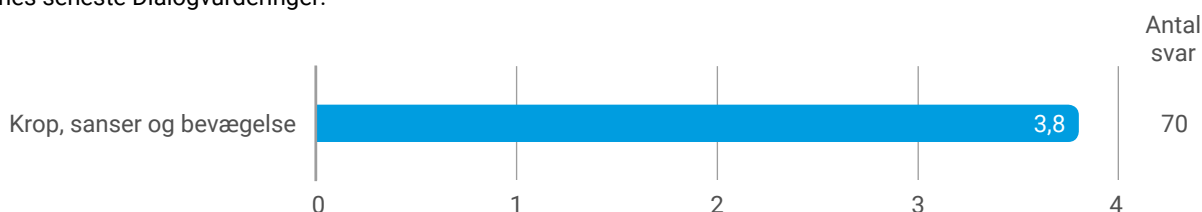
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Med udgangspunkt i forløbet omkring garderobepædagogik vinteren 2019-2020:

Garderobepædagogikken understøtter, at børnene ...

- Bliver selvhjulpne.
- Øver finmotorik.
- Øver fornemmelsen for varme og kulde (= hvilket tøj skal jeg så have på?)
- Lærer at koordinere deres bevægelser.
- Øver øje-hånd-koordination.
- Øver øje-fod-koordination.

Garderobepædagogikken understøtter, at personalet ...

- Sætter ord på, når børnene øver sig.



4.5 Natur, udeliv og science

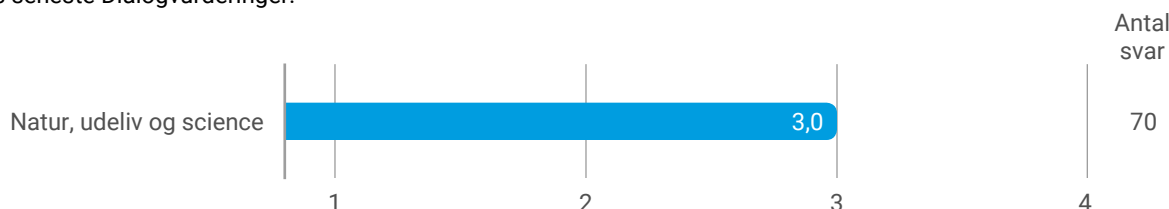
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Med udgangspunkt i forløbet omkring garderobepædagogik vinteren 2019-2020:

Garderobepædagogikken understøtter, at børnene ...

- Lærer om årstiderne.
- Lærer om årstidens vejr.
- Lærer om årstidens tøj.
- Lærer om vejret.
- Lærer at se sammenhængen – når vejret er sådan, skal vi klædes sådan på.
- Lærer højre-venstre.
- Lærer problemløsning.

Garderobepædagogikken understøtter, at personalet ...

- Sætter ord på, når børnene øver sig.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

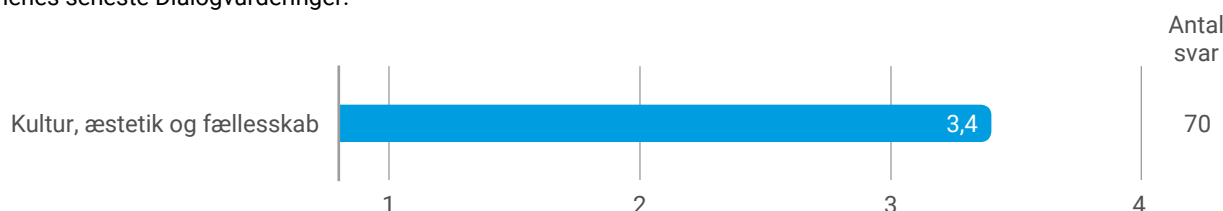
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Med udgangspunkt i forløbet omkring garderobepædagogik vinteren 2019-2020:

Garderobepædagogikken understøtter, at børnene ...

- Oplever sig som en del af et fællesskab.
- Kan lave legeaftaler.
- Kan tage hensyn til hinanden.
- Kan tage hensyn til forskellighed.
- Oplever kulturen, der fortæller, hvilket tøj, vi skal have på, alt efter vejret.

Garderobepædagogikken understøtter, at personalet ...

- Sætter ord på, når børnene øver sig.



5 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

5.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Fælles fokus for dagpleje og børnehave har været:

1) Udvikling og beskrivelse af læringsmiljøer i forbindelse med rutinesituationer - bl.a. med udgangspunkt i udgivelsen "Pædagogiske rutiner i dagtilbud" (Søren Smidt og Suzanne Krogh).

2) Sammenhænge og overgange (Den røde tråd imellem dagpleje og børnehave (og SFO/skole)).

COVID-19-pandemien har dog udsat de samarbejds møder, der skulle være foregået mellem dagpleje og børnehavens 2 modtageteam - og internt i børnehaven mellem modtageteam og førskoleteam - og mellem førskoleteam og SFO/skole. Til august 2021 tilrettelægges indsatsen på ny.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der har gennem tiden været et fokus på at dokumentere og evaluere selve den gennemførte aktivitet. Den styrkede læreplan og det understøttende materiale fra EVA giver anledning til at arbejde med en praksis, hvor det er læringsmiljøet og fagpersonalets pædagogiske arbejde, der skal dokumenteres og evalueres - for at fordre udviklingen af den praksis, som understøtter den aktuelle børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fortsat fokus på udvikling i brugen af PLC - professionel lærings cirkel - som ikke nåede at blive 100%-implementeret i vores inden COVID-19-pandemien ramte.

Dette arbejde genoptages 2. halvår 2021.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Indholdet i denne udgave af den pædagogiske læreplan er generelt udarbejdet af dagtilbudslederen på baggrund af opsamlende arbejdsrapporter fra personalemøder og Pædagogisk Dag 2020. De seneste 1 1/2 år arbejde i COVID-19-restriktionernes skygge har dog ikke skabt den involvering og den dialog, som er nødvendigt for at give personalegruppen det optimale ejerskab.

Der skal inden udgangen af 2021 udarbejdes en struktur, evt. årshjul, for evalueringsprocessen i forhold til den pædagogiske læreplan.



5.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Gennemgangen af de 6 læreplanstemaer tager afsæt i indsatsen omkring garderobepædagogik i børnehaven vinteren 2019-2020. Sammen med dagplejen var fokus:

Udvikling og beskrivelse af læringsmiljøer i forbindelse med rutinesituationer - bl.a. med udgangspunkt i udgivelsen "Pædagogiske rutiner i dagtilbud" (Søren Smidt og Suzanne Krogh). Denne indsats skulle være starten på forløbet "Sammenhænge og overgange" (Den røde tråd imellem dagpleje og børnehave (og SFO/skole)).

COVID-19-pandemien har dog udsat de samarbejds møder, der skulle være foregået mellem dagpleje og børnehavens 2 modtageteam - og internt i børnehaven mellem modtageteam og førskoleteam - og mellem førskoleteam og SFO/skole. Til august 2021 tilrettelægges indsatsen på ny.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

PLC-rul på team omkring garderobepædagogikken.

Arbejdet med EVA materialer vedr. evaluering af pædagogisk praksis - især selvevalueringskemaet (version 2018) på pædagogisk dag 3. oktober 2020 - og på personale møder vinteren 2019-2020.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?



2 hovedpointer fra den seneste periode:

Små grupper: COVID-19-retningslinjernes krav om små grupper pointerede den bevægelse, der var startet i børnehavens 3 team. Opdeling af børnene i mindre grupper giver generelt større fordybelse og bedre læringsmiljø. Færre skift: Prioriteringen af morgenåbning og eftermiddagsluk på alle 3 team skaber en mere harmonisk morgen for både børn og voksne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Som nævnt tidligere: Den styrkede læreplan og det understøttende materiale fra EVA giver anledning til at arbejde med en praksis, hvor det er læringsmiljøet og fagpersonalets pædagogiske arbejde, der skal dokumenteres og evalueres - for at forandre udviklingen af den praksis, som understøtter den aktuelle børnegrupes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Praksisfortællingerne bidager helt klart til at udvikle dette fokus.

5.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er den nødvendige sparringspartner i forhold til indsatsområder i den pædagogiske læreplan for 0-6 års-enheden Klittens Børnehus. Læreplanen er ikke fast på dagsordenen - dog vil nye tiltag og indsatsområder altid blive drøftet. Systematisk evaluering af læreplanen er heller ikke fast på dagsordenen.

Forældrebestyrelsen er ifølge styrelsesvedtægten med til at prioritere retning og indkøb i forhold til de børnerelaterede udgifter. Her er der også mulighed for at vælge indsatsområder i børnehaven.

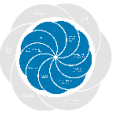
5.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Selvevalueringen 2021 peger på 4 områder:

- 1) Evalueringskultur.
- 2) Børnesyn og børnepespektiver
- 3) Sammenhænge og overgange
- 4) Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen



Prioritering af indsatser i samarbejde med medarbejdere og forældrebestyrelse efter sommerferien 2021.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Drøftelsen ved besvarelsen af selvevalueringen (24. juni 2021) tydeliggjorde værdien af en fælles og systematisk spørgeramme. Fremadrettet skal evalueringsværktøjer fra eksempelvis EVA - forventeligt i et årshjul - bidrage til at udvikle legestuegruppen som et lærende fællesskab.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fokus på, at næste revision af den pædagogiske læreplan og selvevalueringen vil foregå med stor involvering af medarbejdere og forældrebestyrelse.

Udviklingsfokus: Evalueringskulturen

6 UDVIKLINGSPLANER

Klittens Børnehus har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.