

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen v. Klittens Børnehus

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

FOKUS på implementering og første tilsynsrunde med KIDS:

Det gennemgående fokus i den forløbne periode har været indførelsen af tilsyns- og udviklingskonceptet KIDS.

KIDS giver med sine overskrifter omkring relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet en sammenhæng til læreplanens tematikker – og implementeringen af KIDS vil på sigt bidrage til systematisk observation og opfølgning i dagplejen.

Dagplejerne har været til temaaften omkring KIDS og blevet præsenteret for mindset og rammesætning. Herunder også en beskrivelse af, hvad god kvalitet i dagplejen er – ud fra KIDS-materialets evidensbase-rede fundament. Sammenhængen til det fælleskommunale børnesyn og læreplanens ramme og indhold er heldigvis tydelig.

Dagplejepædagogerne har været på kursus som observationspædagoger. Dagplejepædagogerne har hen over vinteren 2022-2023 været på anmeldt besøg hos dagplejerne

Af tilsynet i 2022-2023 fulgte individuelle fokusområder hos dagplejerne – og fremadrettet vil hele gruppen sætte fokus på de 2 indsatsområder, der går igen hos alle i dagplejegruppen i en eller anden form – de 2 områder er:

- Fokus på anvisninger (i stedet for ”nej” og irettesættelser)
- Fokus på turtagninger og eget sprog

Sprogtrappen:

Alle dagplejere har været på kursus i Sprogtrappen.

Børn i udsatte positioner:

En medarbejder har været på 5 dages kursus i forbindelse med ”Barnets første 1000 dage” – og der har senere været fælles temaaften for alle dagplejere vedr. emnet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Det er især i samarbejde og sparring med dagplejepædagogen, at dagplejerens indsats i hverdagen evalueres.

KIDS har givet dette samarbejde yderlige systematik. Fokuspunkter fra tilsynet vil være tema ved efterfølgende uanmeldt tilsyn. Dagtilbudslederen er med til tilsynsmøderne og får hermed mere detaljeret indblik i aktuelle indsatser og kan løfte fokusområder op til fælles drøftelse i den samlede dagplejegruppe.

Ud over observationer og sparring har dagplejerne også værktøjer som Hjernen og Hjertets Dialogprofil (til alle 2 årige) og Sprogtrappen (ved opmærksomhed på barnets sproglige udvikling).

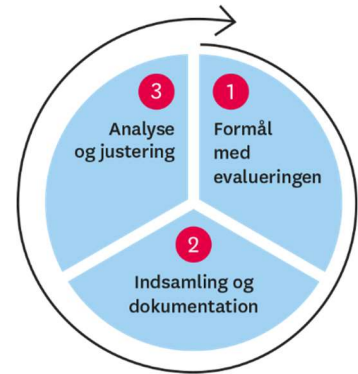
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Efter en omtumlet tid under COVID-19 mangler vi stadig at genfinde det mere systematiserede samarbejde omkring temaer fra læreplanen – både i legestuen og til gensidig inspiration dagplejerne imellem i forhold til aktiviteter og faglige refleksioner.

Tilsynet har dog vist, at der generelt arbejdes på et godt og stabilt fagligt niveau i dagplejen i Hvide Sande med udgangspunkt i læreplanen.

Implementeringen af og observationerne ved hjælp af KIDS har bragt flere faglige tematikker i spil – og det kan skabe behovet for en revision af dagplejens læreplan. Som nævnt vil KIDS bidrage til systematik og fokuspunkter – der både individuelt og i gruppen skal støtte op omkring prøvehandlinger, refleksion og evaluering.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Implementering af KIDS har været det væsentligste fokusområde for legestuegruppen.

Dagplejerne og dagplejepædagogerne er blevet klædt på til at gennemføre tilsynet med fokus på praksisudvikling.

Med udgangspunkt i den evaluering, dagplejepædagogen havde gennemført med sin score i KIDS-materialet er der ved gruppens dagplejere tegnet et individuelt billede af opgaveløsningens kvalitet.

Kvaliteten af relationer - leg og aktivitet – fysiske omgivelser – er blevet rammesat af KIDS score-system og er blevet drøftet med dagplejer og dagtilbudsleder på tilsynsmødet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Observationerne på tilsynet er sammen med dialogen på tilsynsmødet blevet samlet i en tilsynsrapport. Rapporten er dokumentationen på at tilsynet er gennemført. Men også en evaluering af status hos dagplejeren på den pågældende dag, observationen foregik. Som nævnt var tilsynets fokus relationer, leg og aktivitet og fysiske omgivelser.

Det er en del af KIDS-mindsettet, at tallene i scoren ikke kan stå alene. Observationen foregår i en kontekst, hvor dagplejepædagogen ikke kan se/kender alle dagplejerens dispositioner og refleksioner. Disse bringes i spil på tilsynsmødet kan være med til at nuancere og begrunde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Definitionen af kvalitet i KIDS-kontekst kan ikke diskuteres – dog medfører kvalitetsforståelsen alligevel gode, sunde drøftelser om prioritering af eksempelvis indenfor temaerne "sikkerhed overfor tilgængelig" "funktionalitet overfor æstetik".

KIDS har sat fokus på den betydning, dagplejerens refleksion og valg har for kvaliteten af barnets hverdag. Både de indretningsmæssige valg i forhold til f.eks. tematiserede legemiljøer, som de relationelle og sproglige handlinger, der vælges sammen med barnet og børnegruppen. Vi er på vej til et fælles sprog for vores arbejde.

Vi skal i dagplejegruppen som helhed fremadrettet sætte fokus på:

- Anvisninger (i stedet for "nej" og irettesættelser)
- Turtagninger og eget sprog

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

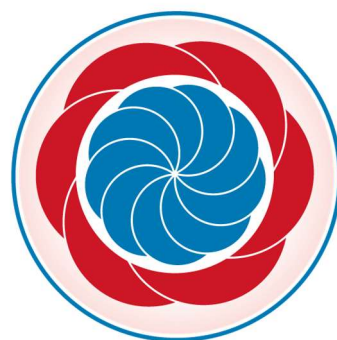
Både oplægget vedr. KIDS og selve tilsynet har fået flere dagplejere til at se på deres fysiske omgivelser og der er blevet justeret, hvor det gav mening. Der er bl.a. blevet skabt fokus på tematiserede legemiljøer.

De individuelle fokusområder vil der blive arbejdet med i samarbejde med dagplejepædagogen, mens der for de fælles gruppemål vil være oplæg/dialog på personalemøder og i læringsrummet på heldagslegestuer.

I forhold til "Anvisninger (i stedet for "nej" og irettesættelser)" vil der blive arbejdet med praksisfortællinger – hvor lykkes det – hvor udfordrer det?

I forhold til "Turtagninger og eget sprog" vil vi starte med genbesøge læreplanshæftet "Kommunikation og sprog", hvor emne 3 omhandler sproglige rollemodeller.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er blevet præsenteret for forældretilfredshedsundersøgelse.

Forældrebestyrelsen har drøftet synligheden af arbejdet med den pædagogiske læreplan og årshjulet for den pædagogiske læreplan. Der er et klart ønske om, at forældrebestyrelsens gerne vil involveres. Indførelse af årshjul for forældrebestyrelsens opgaver kan understøtte en mere kontinuerlig deltagelse i evalueringen af den pædagogiske læreplan.

Der er påbegyndt drøftelse af forældrebestyrelsens/støtteforeningens understøttelse af elementer af den pædagogiske læreplan.

Fremadrettet: Forældrebestyrelsens værdisæt som muligt endnu større afsæt til dialog og for indsamling af data fra børn og forældre.

”Vi skaber grobund for fællesskab, udvikling og god kommunikation”

Dette gøres gennem fokus på 3 kerneområder:

- Samarbejde
- Sundhed og Trivsel
- Mangfoldighed

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Som tidligere beskrevet:

Både oplægget vedr. KIDS og selve tilsynet har fået flere dagplejere til at se på deres fysiske omgivelser og der er blevet justeret, hvor det gav mening. Der er bl.a. blevet skabt fokus på tematiserede legemiljøer.

De individuelle fokusområder vil der blive arbejdet med i samarbejde med dagplejepædagogen, mens der for de fælles gruppemål vil være oplæg/dialog på personalemøder og i læringsrummet på heldagslegestuer.

I forhold til ”Anvisninger (i stedet for ”nej” og irettesættelser)” vil der blive arbejdet med praksisfortællinger – hvor lykkes det – hvor udfordrer det?

I forhold til ”Turtagninger og eget sprog” vil vi starte med genbesøge læreplanshæftet ”Kommunikation og sprog”, hvor emne 3 omhandler sproglige rollemodeller.

I efteråret 2023 vil tilsynet foregå i legestuen, hvorved vi får belyst andre aspekter af arbejdet i dagplejen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der har været variation over, hvordan dagplejerne har oplevet KIDS som tilsyns- og udviklingsværktøj. Noget opleves uhensigtsmæssigt og modsatrettet – andet vedkommende og meningsfuldt. Vi kommer til fortsat at arbejde på at finde det fælles afsæt til brug af den data, der samles ind via KIDS – og finde frem til et fælles sprog vedr. kvalitet i dagplejen.

Implementeringen af KIDS og det første tilsyn har dog sikret, at dialogen omkring dagplejen som x har fået frisk ilt! Kvalitetsdefinitionen skubber til vores forforståelser – med tilpas styrke fra evidensbaseret viden

og teori. Vi skal kunne stå på mål overfor det, som fagligt kræves af os – indenfor de rammer og den kontekst økonomi og politik definerer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er aktuelt ikke ændret – eller planlagt ændring – af dagplejens pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC